

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

Answer Keys [정답]

- 1) occur → occurs (근거: much of + 단수명사 (learninig) 주어이므로 단수)
 Much of learning **occurs** \ through trial and error.
 대부분의 학습(S)은 발생한다 \ 시행착오를 통해.
- 2) O (근거: most of + 복수명사 (foods ~) 주어이므로 복수)
 Most of the foods \ foraged before \ **were** root crops, weeds, shrubs, and many more.
 대부분의 식량(S)은 \ 이전에 채집된 (식량) \ 뿌리 작물, 잡초, 관목, 그리고 더 많은 것들이었다.
- 3) are → is (근거: One of + 복수명사 + 단수동사 형태이므로 단수)
 One of the most important things \ sports can do \ **is** build self-esteem.
 가장 중요한 것 중 하나(S)는 \ 스포츠가 할 수 있는 (중요한 것) \ 자존감을 세우는 것이다.
- 4) reduce → reduces (근거: 동격접속사로 삽입된 절 속 동명사구 visiting~ 주어는 단수)
 The idea \ that visiting green spaces \ like parks \ **reduces** stress \ is not necessarily new.
 생각은 \ 녹지 공간을 방문하는 것(절)은 \ 공원과 같은 \ 스트레스를 줄여준다(는 생각은) \ 반드시 새로운 것은 아니다.
- 5) O (근거: 전명구 of big business 의 수식을 받는 주어 His studies 복수)
 His studies of big business \ **have** been carried out with grants \ from a number of sources \ including the Alfred P. Sloan Foundation.
 그의 대기업에 대한 연구(S)는 \ 보조금으로 수행되어 왔다 \ 많은 출처로부터 \ Alfred P. Sloan 재단을 포함하여.
- 6) are → is (근거: 전명구 of food labels의 수식을 받는 주어 The main purpose 단수)
 The main purpose of food labels \ **is** \ to inform you \ what is inside the food \ you are purchasing.
 식품 라벨의 주된 목적(S)은 \ 여러분에게 알리는 것이다 \ 식품 안에 무엇이 있는지 \ 당신이 구입하는 (식품 안에).
- 7) ensure → ensures (근거: 전명구 of ~ discoveries의 수식을 받는 주어 The way 단수)
 This way of building new knowledge on older discoveries \ **ensures** \ that scientists correct their mistakes.
 이 방법(S)은 \ 더 오래된 발견에 새로운 지식을 세우는 (이 방법은) \ 보장한다 \ 과학자들이 그들의 실수를 바로잡도록.
- 8) do → does (근거: 관계대명사의 계속적 용법이 삽입된 절 앞의 주어 Artificial light 단수)
 Artificial light, \ which typically contains only a few wavelengths of light, \ **does** not seem to have the same effect \ on mood \ that sunlight has.
 인공적인 빛(S)은, \ 일반적으로 조금의 빛 파장만을 포함하는데, \ 같은 영향을 미치는 것 같지 않다 \ 분위기에 \ 햇빛이 가지는 (분위기와).
- 9) O (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 clothes 복수)
 In warm environments, \ clothes \ that have a wicking capacity \ **are** helpful \ in dissipating heat \ from the body.
 따뜻한 환경에서는, \ 옷(S)이 \ 수분을 흡수하거나 배출하는 기능을 가진 (옷이) \ 도움이 된다 \ 열을 발산하는데 \ 몸에서.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

10) O (근거: to부정사구의 수식을 받는 주어 The pressure 단수)

The pressure \ to conform \ to the standards and expectations of friends and other social groups \ **is** likely to be intense.

압박(S)은 \ 친구들과 다른 사회적 집단의 기준과 기대에 \ 따라야 하는 (압박은) \ 강할 것 같다.

11) O (근거: 생략된 목적격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 the object 단수)

Of course, \ the object \ I was showing to the students \ **was** a gift. \ Without unwrapping it, \ there was no way \ to enjoy the contents inside the box.

물론, \ 물건(S)은 \ 내가 그 학생들에게 보여주고 있던 (물건은) \ 선물이었다. \ 그것을 풀지 않고는, \ 방법이 없었다 \ 상자 속 내용물을 즐길 (방법).

12) is → are (근거: most of + 복수명사 (the plastic particles) 주어이므로 복수)

Because most of the plastic particles in the ocean \ **are** so small, \ there is no practical way \ to clean up the ocean.

바다에 있는 대부분의 플라스틱 입자들(S)이 \ 너무 작기 때문에, \ 실질적인 방법이 없다 \ 바다를 청소할 (방법).

13) are → is (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 The power 단수)

The power \ that is built by the weak party \ through this showing of knowledge and information \ **is** another way \ to counter the strength of the other party.

힘(S)은 \ 약자에 의해 세워지는 (힘은) \ 지식과 정보를 보여주는 것을 통해 \ 또 다른 방법이다 \ 상대방의 힘에 대항하는 (방법).

14) O (근거: One of + 복수명사 + 단수동사 형태이므로 단수)

One of the biggest obstacles \ young people face \ when learning new things \ **is** the fear of doing it wrong.

가장 큰 장애물 중 하나(S)는 \ 젊은이들이 직면하는 (장애물) \ 새로운 것을 배울 때 \ 그것을 잘못하는 것에 대한 두려움이다.

15) mean → means (근거: 동명사구 accepting ~ 주어는 단수)

Accepting your role in your problems \ **means** \ that you understand \ the solution lies within you.

당신의 문제에서 당신의 역할을 받아들이는 것(S)은 \ 의미한다 \ 당신이 이해한다는 것을 \ 해결책이 당신 안에 있다는 것을.

16) give → gives (근거: 삽입된 동격절 앞의 주어 Henry Fried 단수)

Henry Fried, \ one of the foremost clock makers in the United States, \ **gives** a simple explanation for this question. \ Before the advent of clocks, \ we used sundials.

Henry Fried(S)는, \ 미국에서 가장 유명한 시계 제조사 중 하나인데, \ 이 질문에 간단한 설명을 한다. \ 시계의 도래 이전에, \ 우리는 해시계를 사용했다.

17) O (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 선행사 a special cleaning law 단수)

Pittsburgh has a special cleaning law \ on the books \ that **bans** housewives from hiding dirt \ under their rugs.

Pittsburgh는 특별한 청소법(선행사)이 있다 \ 책에 대한 \ 주부들이 먼지를 숨기는 것을 금지하는 (청소법) \ 양탄자 밑에.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

18) is → are (근거: most of + 복수명사 (the candy industry's total sales ~) 주어이므로 복수)

Most of the candy industry's total sales of around \$28 billion per year \ **are** sold \ around the holidays.
사탕 산업의 연간 약 280억 달러의 총 매출의 대부분(S)은 \ 팔린다 \ 휴일 즈음에.

19) O (근거: there + 복수동사 + 복수주어 plenty of devices)

With technology progressing faster than ever before, \ there **are** plenty of devices \ that consumers can install \ in their homes \ to save more.

기술이 어느 때보다 더 빨리 발전하면서, \ 많은 장비들이 있다 \ 소비자들이 설치할 수 있는 (장비) \ 그들의 집에 \ 더 많이 절약하기 위해.

20) become → becomes (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 선행사 a praise lover 단수)

If you applaud \ every time your child identifies a letter, \ she may become a praise lover \ who eventually **becomes** less interested in learning the alphabet \ for its own sake \ than for hearing you applaud.

만약 당신이 박수를 친다면 \ 당신의 아이가 글자를 찾을 때마다, \ 그녀는 칭찬 애호가(선행사)가 될지 모른다 \ 결국 알파벳을 배우는 것에 흥미를 덜 갖게 되는 (칭찬 애호가) \ 그 자체를 위해 \ 당신이 박수치는 것을 듣는 것보다.

21) are → is (근거: 동명사구 teaching ~ 주어는 단수)

Therefore, \ teaching students to evaluate the work of their peers \ in the classroom \ with appropriate techniques \ **is** going to prepare them \ for what they will face later in life.

그러므로, \ 학생들이 그들의 동료들의 학업을 평가하도록 가르치는 것(S)은 \ 교실에서 \ 적절한 기술로 \ 그들을 대비시킬 것이다 \ 그들이 나중에 인생에서 직면할 것에.

22) does → do (근거: 목적격 관계대명사절 및 삽입구의 수식을 받는 주어 Practical activities 복수)

Practical activities \ that we all perform every day, \ such as cleaning or getting dressed, \ **do** not give us the physical enjoyment \ that we get \ from play.

실용적 활동들(S)은 \ 우리 모두가 매일 수행하는 (활동들은), \ 청소나 옷 입기와 같은 (활동들은), \ 우리에게 신체적 즐거움을 주지 않는다 \ 우리가 얻는 (즐거움) \ 놀이로부터.

23) O (근거: 두 종류 주격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 The horses 복수)

The horses \ that have been well trained \ and that have learned perfect obedience, \ **stop**.

말들은(S) \ 잘 훈련받고 \ 완벽한 복종을 배워 온 (말들은) \ 멈춘다.

24) have → has (근거: 전명구 in young orangutans ~ parks의 수식을 받는 생략된 that절의 주어 the illegal trade 단수)

A report says \ the illegal trade \ in young orangutans \ for private zoos and safari parks \ **has** expanded \ in recent years.

보고서에 따르면 \ 불법 거래(절S) \ 어린 오랑우탄들에 대한 \ 개인 동물원과 사파리 공원(으로의 (불법거래)) \ 확대되었다고 한다 \ 최근에.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

25) lays → lies (근거: One of + 복수명사 + 단수동사 형태이므로 단수이고 자동사 필요)

One of the keys \ to insects' successful survival \ in the open air \ **lies** in their outer covering — \ a hard waxy layer \ that helps prevent their tiny bodies from dehydrating.

비결 중 하나(S)는 \ 곤충들의 성공적인 생존 (비결) \ 야외에서 \ 그들의 외피에 있다 - \ 단단한 밀랍 층 \ 그들의 작은 몸이 탈수되는 것을 막도록 돕는 (층).

26) O (근거: 목적격 관계대명사절의 수식을 받는 that절의 주어 the interdependent relationships 복수)

Evolutionary biologists, sociologists, and philosophers all \ seem to agree with social psychologists \ that the interdependent relationships within groups \ that humans depend on \ **are** not possible \ without a shared morality.

진화 생물학자, 사회학자, 철학자들 모두 \ 사회 심리학자들에 동의하는 것 같다 \ 집단 내의 상호 의존적 관계(절S)는 \ 인간들이 의존하는 (관계) \ 가능하지 않다(는 사회 심리학자들의 의견) \ 공유된 도덕성 없이는.

27) tends → tend (근거: 삽입구 due to aircraft malfunction 수식을 받는 while절의 주어 crashes 복수)

This is because collisions \ between aircraft \ usually occur \ in the surrounding area of airports, \ while crashes \ due to aircraft malfunction \ **tend** to occur \ during long-haul flight.

이것은 왜냐하면 충돌이 \ 항공기 사이의 (충돌) \ 보통 발생하기 때문이다 \ 공항 주변 지역에서, \ 반면에 충돌(절S)은 \ 항공기 오작동 때문의 (충돌) \ 발생하는 경향이 있다 \ 장거리 비행 도중에.

28) is → are (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 선행사 perceptual systems 복수)

Rather, \ 3-D art, motion pictures, and visual illusions \ leverage perceptual systems \ that **are** in place \ to accomplish other things.

오히려, \ 3-D 아트, 영화, 그리고 시각적 착시는 인식 체계(선행사)를 활용한다 \ 자리 잡고 있는 (인식 체계) \ 다른 것들을 성취하기 위해.

29) O (근거: 목적격 관계대명사절의 주어 few는 대명사로 쓰일 때 '소수'라는 뜻의 복수, if any는 삽입절로 '만약 있다고 하더라도' 라는 뜻)

The human brain and nervous system \ constitute a piece of intricate machinery \ which few, \ if any, \ **understand**. 인간의 뇌와 신경계는 \ 복잡한 기계의 한 부분을 구성한다 \ 만약 있다고 하더라도, \ 거의 소수밖에 이해하지 못하는 (기계).

30) were → was (근거: some of + 셀 수 없는 명사 (the energy) 주어이므로 단수)

From at least 50,000 years ago, \ some of the energy \ stored in air and water flows \ **was** used \ for navigation \ and, much later, \ also for powering the first machines.

적어도 50,000년 전부터, \ 에너지의 일부(S)는 \ 공기와 물의 흐름에 저장된 (에너지) \ 사용되었다 \ 항해에, \ 그리고 훨씬 후에, \ 최초의 기계에 동력을 공급하는 데에도 (사용되었다).

31) O (근거: 의문사절의 주어는 전명구 of a population의 수식을 받는 the collective genetic diversity 단수)

Population genetics helps scientists understand \ how the collective genetic diversity of a population \ **influences** \ the health of individuals \ within the population.

집단유전학은 과학자들이 이해하도록 돕는다 \ 어떻게 한 집단의 집합적 유전적 다양성이 \ 영향을 미치는지 \ 개인의 건강에 \ 집단 내.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

32) O (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 선행사 networks 복수)

They will understand \ how to operate in networks(선행사) \ that **are** both internal and external to their organization.
그들은 이해할 것이다 \ 네트워크(선행사) 운영 방법을 \ 그들의 조직 내부와 외부 모두의 (네트워크).

33) O (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 선행사 the constant tension 단수)

However, \ the key is \ to help people let go of the constant tension \ that **accompanies** their fighting of pain, \ a struggle \ that actually prolongs their awareness of pain.

그러나, \ 핵심은 \ 사람들이 끊임없는 긴장(선행사)을 놓도록 돕는 것이다 \ 그들의 고통의 싸움을 수반하는 (긴장), \ 즉 투쟁 \ 그들의 고통의 인식을 실제로 연장시키는 (투쟁).

34) were → was (근거: 전명구 by applicants ~ 의 수식을 받는 that절의 주어 deception 단수)

Out of 233 personnel officers \ only one said \ that deception \ by applicants for executive positions \ **was** diminishing.

233명의 인사 담당자들 중 \ 오직 한 명이 말했다 \ 속임수(절S)가 \ 임원직에 지원한 사람들에 의한 (속임수) \ 줄어들고 있다고.

35) transform → transforms (근거: 동명사구 Getting ~ 주어는 단수)

Getting in the habit of asking questions \ **transforms** you \ into an active listener.

질문하는 습관을 들이는 것은 \ 당신을 변화시킨다 \ 적극적인 경청하는 사람으로.

36) ruin → ruins (근거: that절의 주어 동명사구 valuing ~ 단수)

While the desire to win \ can be a positive influence \ toward gaining excellence, \ we all know \ that valuing winning at all costs \ **ruins** \ fun, participation, and development, \ the very foundations of youth athletics.

이기려는 열망은 \ 긍정적인 영향을 미칠 수 있지만 \ 우수성을 얻는 데, \ 우리 모두는 알고 있다 \ 무슨 수를 써서라도 이기는 것을 중시하는 것(절S)은 \ 망친다는 것을 \ 재미, 참여, 발전, \ 바로 청소년 운동의 기초.

37) has → have (근거: 삽입구 앞 주어 others 복수)

Obviously, \ some of these practices, \ such as drinking alcohol during a marathon, \ are no longer recommended, \ but others, \ such as a high-carbohydrate meal the night before a competition, \ **have** stood the test of time.

분명히, \ 이러한 관행들 중 일부는, \ 마라톤 중에 술 마시는 것과 같은 (관행), \ 더 이상 권장되지 않지만, \ 다른 것들은, \ 대회 전날 밤 고 탄수화물 식사와 같은 (것들), \ 시간의 시험을 견뎌냈다.

38) has → have (근거: 관계대명사의 계속적 용법이 삽입된 절 앞의 주어 People of Northern Burma 복수)

People of Northern Burma, \ who think in the Jinghpaw language, \ **have** eighteen basic terms \ for describing their kin.

북부 버마 사람들(S)은, \ Jinghpaw 언어로 생각하는데, \ 18개의 기본 용어를 가지고 있다 \ 그들의 친족을 설명하는.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

- 39) O (근거: 전명구 of keeping diaries의 수식을 받는 접속사절 주어 the practice 단수)
 Nonprofessional literacy \ was relatively high in Florence, \ and the practice of keeping diaries \ **was** relatively widespread.
 비전문적인 읽고 쓰는 능력은 \ 피렌체에서 상대적으로 높았고, \ 일기를 쓰는 습관(절S)은 \ 상대적으로 널리 퍼져 있었다.
- 40) O (근거: 접속사절의 주어는 주절의 주어와 동일하여 생략된 Productivity improvements 복수)
 Productivity improvements \ generally raise \ the standard of living for everyone \ and **are** a good indication of a healthy economy.
 생산성 향상은 \ 일반적으로 높인다 \ 모두의 생활 수준을 \ 그리고 건강한 경제의 좋은 징후이다.
- 41) becomes → become (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 all the varied activities 복수)
 Of course, \ all the varied activities \ that make up human adult play \ **become** work \ for some people — professional athletes and artists, for example.
 물론, \ 모든 다양한 활동들(S)은 \ 인간의 성인 놀이를 구성하는 (활동) \ 일이 된다 \ 어떤 사람들에게는 - 예를 들어, 프로 운동 선수나 예술가.
- 42) O (근거: to부정사구의 수식을 받는 주어 the competition 단수)
 The competition \ to sell manuscripts to publishers \ **is** fierce.
 경쟁(S)이 \ 출판사에 원고를 판매하는 (경쟁) \ 치열하다.
- 43) was → were (근거: percent of + 복수명사 + 복수동사)
 Nearly 40 percent of them \ **were** sure \ the other students would remember \ what the shirt said, \ but only 10 percent actually did.
 그들 중 거의 40%(S)가 \ 확신했다 \ 다른 학생들이 기억할 것이라고 \ 셔츠가 말한 것을, \ 그러나 오직 10%만이 실제로 그랬다(=기억했다).
- 44) mark → marks (근거: 동명사구 주어 turning fifty 단수)
 Today, \ despite what the birthday cards say, \ turning fifty no longer **marks** \ the beginning of a long, slow descent \ into old age.
 오늘날, \ 생일 카드에 쓰여있는 것에도 불구하고, \ 50세가 되는 것(S)은 더 이상 나타내지 않는다 \ 길고 느린 하강의 시작을 \ 노년으로의.
- 45) is → are (근거: 전명구 in use ~ 의 수식을 받는 주어 the alphabets 복수)
 The alphabets \ in use today throughout Western civilization \ **are** derived from this Greek alphabet.
 알파벳(S)은 \ 오늘날 서구 문명 전체에서 사용되는 (알파벳) \ 이 그리스 문자에서 유래되었다.
- 46) O (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 선행사 debts 복수)
 In order to pay off one's debts, \ a person becomes a virtual slave. \ He or she works \ to pay off debts \ that never **seem** to lessen.
 빚을 갚기 위해, \ 사람은 사실상 노예가 된다. \ 그나 그녀는 일한다 \ 빚(선행사)을 갚기 위해 \ 절대 줄어들 것 같지 않은 (빚).

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

- 47) gets → get (근거: 분사구 wanting ~ 의 수식을 받는 주어 many other cities 복수)
 Many other cities around the world \ wanting to use eco-efficient transportation \ **get** inspiration \ from the bus system of Curitiba.
 전 세계의 많은 다른 도시들(S)은 \ 환경 효율적인 교통 수단을 사용하기를 원하는 (도시들) \ 영감을 얻는다 \ Curitiba의 버스 시스템에서.
- 48) O (근거: 동명사구 주어 solving problems 단수)
 Solving problems \ **requires** \ coordinated teamwork, \ the ability to execute a plan, \ and a willingness to learn from failure.
 문제를 해결하는 것은 \ 필요로 한다 \ 협력적 팀워크, \ 계획을 실행하는 능력, \ 그리고 실패로뵈 배우려는 의지.
- 49) prevails → prevail (근거: a number of + 복수명사 + 복수동사)
 A number of curious customs \ **prevail** \ in the country.
 많은 신기한 풍습들이 \ 만연하다 \ 그 나라에는.
- 50) waits → waiting (근거: 명사 a farmer를 수식하는 분사구)
 Hoping for a good future \ without investing in today \ is like a farmer \ **waiting** for a crop \ without ever planting any seed.
 좋은 미래를 바라는 것은 \ 오늘날에 투자하지 않고 \ 농부와 같다 \ 작물을 기다리는 (농부) \ 어떤 씨앗도 심지 않고.
- 51) were → was (근거: 생략된 목적격 관계대명사절의 수식을 받는 접속사절의 주어 one commodity 단수)
 Life in the Middle Ages \ is usually portrayed as gloomy, \ but one commodity \ people had \ more of than their successors \ **was** leisure time.
 중세 시대의 삶은 \ 보통 우울한 것으로 묘사되지만, \ 한 가지 것(절S)은 \ 사람들이 가졌던 (것) \ 오히려 그들의 후손들보다 \ 여가 시간이었다.
- 52) receives → receive (근거: 분사구 serving ~ 의 수식을 받는 주어 soldiers 복수)
 Soldiers \ serving in a dangerous war zone \ **receive** bonus pay \ for their sacrifice.
 군인들(S)은 \ 위험한 전쟁 지역에서 복무하는 (군인들) \ 보너스 수당을 받는다 \ 그들의 희생에 대한.
- 53) O (근거: 동격 삽입구 앞 주어 Lake Mead 단수)
 Lake Mead, \ the giant reservoir in Arizona and Nevada \ that helps supply water \ to California's cities and farms, \ **was** only 49 percent full in 2006 \ and is unlikely ever to be full again.
 Mead 호수(S)는, \ 애리조나와 네바다 주의 거대한 저수지인 \ 물을 공급하는 것을 돕는 (저수지) \ 캘리포니아의 도시와 농장들에, \ 2006년에 오직 49%만 차 있었고 \ 다시는 가득 찰 것 같지 않다.
- 54) has → have (근거: a number of + 복수명사 + 복수동사)
 A number of 'youth friendly' mental health websites \ **have** been developed.
 많은 '젊은이 친화적' 정신 건강 웹사이트들이 \ 개발되었다.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

55) are → is (근거: each of + 복수 명사 + 단수 동사)

Each of the employees in this company \ **is** allowed \ up to three days of sick leave per month \ for any illness.

이 회사에서 직원들 각각(S)은 \ 허용된다 \ 한 달에 최대 3일의 병가가 \ 어떤 질병이라도.

56) O (근거: 생략된 목적격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 one mistake 단수)

One mistake \ technical professionals make \ when writing for non-technical readers \ **is** assuming \ their readers are as knowledgeable \ as they are \ about the subject.

한 가지 실수(S)는 \ 기술 전문가가 저지르는 (실수) \ 비기술적 독자들을 위해 글을 쓸 때 \ 가정하는 것이다 \ 그들의 독자들이 많이 안다고 \ 그들만큼 구무냐그 주제에 대해.

57) O (근거: Lots of + 셀 수 있는 명사의 복수형 + 복수 동사)

Lots of breed mixes \ **make** excellent farm dogs, \ and they often are readily available \ at shelters, rescues \ or through "free-to-a-good home" advertisements \ in local newspapers.

많은 혼합 품종견들은 \ 훌륭한 농장 개가 되고, \ 그것들은 종종 쉽게 구할 수 있다 \ 보호소, 구조대, \ 또는 "좋은 가정에 무료 분양" 광고를 통해 \ 지역 신문에서.

58) O (근거: 전명구 in reasoning의 수식을 받는 주어 common weaknesses 복수)

Common weaknesses \ in reasoning \ **exist** across people \ of all ages and educational backgrounds.

공통적 약점들(S)은 \ 추론에 있어서 \ 사람들에게 존재한다 \ 모든 연령과 학력의 (사람들).

59) are → is (근거: 명사절로 쓰인 복합관계대명사절은 단수 취급)

Whichever one of these options you would have chosen \ if you had not spent the hour \ studying economics \ **is** your highest valued option \ given up.

당신이 골랐을 이 선택들 중 어느 것이든 \ 만약 당신이 시간을 소비하지 않았다면 \ 경제학을 공부하는데 \ 당신의 가장 가치 있는 포기된 선택이다.

60) O (근거: 전명구 of job advancement 와 in the field of sports의 수식을 받는 주어 the process 단수)

The process of job advancement \ in the field of sports \ **is** often said \ to be shaped like a pyramid.

직업 발전의 과정(S)은 \ 스포츠 분야에서 \ 종종 \ 피라미드처럼 생겼다고 한다.

61) spills → spill (근거: 동격 삽입구 앞부분에서 전명구 of chicha의 수식을 받는 주어 drinkers 복수)

In reverence to Pachamama, \ the Incan fertility goddess, \ drinkers of chicha, \ a drink \ originally made from the berries of the pepper plant, \ now made with corn, \ purposely **spill** the first sip \ on the ground.

Pachamama를 숭배하기 위해, \ 잉카의 다산의 여신인, \ chicha를 마시는 사람들(S)은, \ 음료인 (chicha) \ 원래 후추 식물의 열매로 만들어졌고, \ 오늘날 옥수수로 만들어진 (음료), \ 일부러 한 모금을 흘린다 \ 땅에.

62) are → is (근거: but절에서 to부정사구의 수식을 받는 주어 our ability 단수)

It is undoubtedly true \ that we need to have self-belief and the courage \ for our convictions, \ but if we are to be successful in work, \ then our ability \ to get on with people \ **is** critical.

의심의 여지 없이 사실이다 \ 우리가 자기 신념과 용기를 가질 필요가 있다는 것은 \ 우리의 소신을 위해, \ 그러나 만약 우리가 직장에서 성공하려면, \ 우리의 능력(절S)은 \ 사람들과 잘 지내는 (능력) \ 중요하다.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

63) O (근거: 목적격 관계대명사절의 수식을 받는 주어 the positive effect 단수)

The positive effect \ that your good deed has upon you \ **lasts** long \ after it is forgotten by the recipient.
 긍정적 영향(S)은 \ 당신의 선행이 당신에게 미치는 (영향) \ 오래 지속된다 \ 그것이 받는 사람에게 의해 잊혀진 후에도.

64) need → needs (근거: 주격 관계대명사절의 수식을 받는 주어가 every + 단수명사이므로 단수)

Every company \ that develops incredible software products \ **needs** people \ who can tell stories \ to get someone interested \ in buying that product.
 모든 회사(S)는 \ 놀라운 소프트웨어 제품을 개발하는 (회사) \ 사람들을 필요로 한다 \ 이야기를 들려줄 수 있는 (사람들) \ 누군가 관심을 갖도록 하기 위해 \ 그 제품을 사는데.

65) are → is (근거: 동명사구 주어 noticing ~ 단수)

Noticing the things around you \ that act as a trigger \ to an increased state \ of joy, happiness, and higher energy levels \ **is** an important step \ in your development.
 당신 주변의 것들을 알아차리는 것(S)은 \ 계기로서 역할을 하는 (것들) \ 더 늘어난 상태의 \ 기쁨, 행복, 그리고 더 높은 에너지 수준으로의 \ 중요한 단계이다 \ 당신의 발전에.

66) are → is (근거: each of + 복수 명사 + 단수 동사)

A few years later, in 1905, \ he sent three articles \ to the most prestigious scientific journal of the period, \ the Annalen der Physik. \ Each of these \ **is** worthy of a Nobel Prize.
 몇 년 후 1905년에, \ 그는 세 편의 글을 보냈다 \ 가장 권위있는 과학 저널인, \ the Annalen der Physik에. \ 이들 각각(S)은 \ 노벨상을 받을 만한 가치가 있다.

67) to go → goes (근거: 분수 of + 단수명사 + 단수동사)

About five-sevenths of the iron \ produced in China \ **goes** into making cars \ and building factories.
 대략 5/7의 철(S)은 \ 중국에서 생산되는 (철) \ 자동차를 만들고 \ 공장을 짓는데 들어간다.

68) O (근거: 삽입구 앞 주어 This 단수)

This, \ in addition to other methods \ that decrease the overall amount of uneaten food, \ **is** helping aquaculture \ to clean up its act.
 이것(S)은, \ 다른 방법에 더해서 \ 먹지 않고 남은 음식의 전체적인 양을 감소시키는 (다른 방법), \ 돕고 있다 \ 양식업계가 \ 그 행위를 고치도록.

69) is → are (근거: there + 복수동사 + 복수주어 biological clues)

If an animal is innately programmed \ for some type of behavior, \ then there **are** likely to be biological clues.
 만약 동물이 선천적으로 프로그래밍화 되었다면 \ 어떤 종류의 행동을 하도록, \ 그러면 생물학적인 단서들(S)이 있을 것이다.

70) are → is (근거: 수식어구 of beauty 및 분사구 portrayed ~ 의 수식을 받는 주어 the standards 복수)

The standards of beauty \ portrayed by the media \ in our society \ **are** narrow and inflexible.
 미의 기준들(S)은 \ 미디어에 의해 묘사되는 \ 우리 사회에서 \ 좁고 융통성이 없다.

■ 수능어법 Day1. 일치 ■

71) ① Although → Despite / ② are → is / ⑤ is → are

[해석] 운전 중에 문자 보내는 것을 금하는 다양한 주의 금지법과 전국적인 캠페인에도 불구하고 운전 중에 문자를 보내는 사람들의 숫자가 실제로 늘어나고 있다고 새로운 연구가 주장한다. 교통안전국(TSA)에 의하면 운전 중에 문자를 보내고 모바일기기를 사용하는 운전자의 숫자가 2009년 0.6%에서 2010년 0.9%로 급격하게 증가했다고 한다. 자동차 제작자와 입법자들이 주의가 산만한 운전의 위험성에 대한 인식을 좀 더 촉구하고자 할 때 마침 이 뉴스가 나왔다. 사실 안전 위원회에서는 모든 주에서 핸드프리로 대화하는 것부터 문자보내기 에 이르기까지 휴대폰 사용을 불법으로 하려고 추진중이다. 교통안전국(TSA)에서는 어떤 상황에서건 휴대기기를 사용하는 운전자들이 사고를 냈으므로 자신이나 타인을 다치게 할 확률이 4배나 높다고 한다.

• ban 금지 • behind the wheel 운전 중인 • text 휴대폰에서 문자하다 • distracted 산만한

72) ③ was → were / ④ was → were / ⑤ recover → recovered

[해석] 내가 많은 사진을 찍은 후 호텔방에 돌아왔을 때, 나는 내 블로그에 그 사진들을 올리고 싶었다. 나는 디지털 카메라를 컴퓨터에 연결했고 처리가 끝났을 때 거기에는 사진이 한 장도 없었다. 더 나쁜 것은 내 메모리카드에 있는 사진들도 사라져 버렸다는 것이다. 내가 친구에게 일어난 일에 대하여 이야기했을 때 그는 나에게 플래시 메모리카드에서 실수로 지워진 사진들을 복구하도록 고안된 어떤 프로그램을 보내주었다. 나는 그 프로그램을 실행해 보았다. 그것은 내가 잃어버린 대부분의 사진들로 폴더를 채웠다. 나는 당신이 이런 종류의 프로그램을 사용하는 일이 발생하지 않기를 바란다. 그러나 당신은 일이 잘못될 경우를 대비하여 잃어버린 파일을 복구시켜 주는 프로그램이 필요하다.

73) ① are → is / ③ are → is

[해석] 당신이 구매하려고 하는 신차, 혹은 중고 차가 안전하다고 생각하는가? 자동차 충돌 시험이 도입된 이후로, 차량 사고로 사망하거나 부상당하는 사람들의 수가 많은 나라에서 감소해 왔다. 분명, 차량 충돌이 발생하지 않는 것이 이상적이다. 하지만 충돌사고는 현실이며 당신은 생존할 가능성이 최대한 높기를 바란다. 자동차들은 어떻게 점점 더 안전해지고 있는가? 자동차가 더 안전해지고 있는 이유 중 하나는 우리가 충돌 시험 인형으로 안정된 시험을 실시할 수 있다는 것이다. 충돌 시험 인형의 임무는 충돌 도중 인간으로부터는 수집할 수 없는 데이터를 수집하면서 인간의 역할을 대신하는 것이다. 그들은 지금까지 충돌에서 인간의 신체가 어떻게 반응하는지에 대한 귀중한 자료를 제공해 왔고, 개선된 차량 설계에 큰 공헌을 해왔다.

• simulate 모방하다

74) ② carry → carrying / ⑤ help → helps

[해석] Greg Marshall은 National Geographic의 해양 생물학자이다. 1986년에 그는 야생 동물에 부착하는 작은 비디오 카메라인 Crittercam을 발명했다. 그 동물은 결국 카메라를 지니고 다니는데 익숙하게 된다. 어떻게 그는 이런 생각을 했을까? Greg는 remora 물고기가 상어의 등에 타고 다니는 것을 보고 아이디어를 얻었다고 했다. remora는 상어를 타고 물속을 자유롭게 다녔다. Greg Marshall은 remora의 눈을 통해 상어의 삶을 관찰하는 것이 흥미로운 것이라고 생각했다. 그 순간 그는 상어나 다른 동물들에 비디오카메라를 부착할 수 있다는 것을 깨달았다. Greg에 따르면, Crittercam을 가지고 동물들에 대해 더 많은 것을 알 수 있게 되면 사람들은 동물들과 그 서식지를 이해하고 보호할 수 있게 된다고 한다.