

○ 실기고사(에세이)

가. 특기자(어학) 실기고사

◆ 문항카드

[동국대학교 문항정보]

일반정보		
유형	실기고사(에세이)	
전형명	특기자(어학) 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 1	
출제 범위	고등학교 과목명	사회 · 문화
	핵심개념 및 용어	기능론, 갈등론, 사회불평등, 빈곤문화, 개인적 수준, 사회적 수준, 갈등의 제도화
예상 소요 시간	100분 / 전체 100분	

문항 및 제시문

◆ 답안 작성시 유의 사항 ◆

- ◇ 시험시간 : 100분
- ◇ 지원학부(과)에 해당하는 언어로(영어영문학과: 영어 / 일어일문학과: 일본어 / 중어중문학과: 중국어) 답안을 작성하시오.
- ◇ 주어진 답안지에 아래와 같이 답안의 분량을 준수하여 작성하시오.
 - 영어 : 40줄 이내 • 일본어 : 30줄(900자) 이내 • 중국어 : 20줄(600자) 이내
- ◇ 답안지의 수험번호는 반드시 컴퓨터용 수성 사인펜으로 표기하시오.
- ◇ 답안은 검정색 필기구로 작성하시오.(연필, 지우개 등 사용 가능)
- ◇ 답안지 본문과 여백에 성명, 수험번호 등 개인신상과 관련된 어떤 내용 또는 불필요한 표시를 하면 감점 처리합니다.

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

빈곤은 인간의 기본적 욕구와 관련된 물질의 결핍이 만성적으로 지속하는 경제적 현상을 뜻한다. 빈곤의 유형에는 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이 있다. 절대적 빈곤은 생활필수품이라는 물질의 결핍을 뜻하고, 상대적 빈곤은 사회 집단 간의 불평등과 관련이 있다. 이러한 사회 불평등 현상을 바라보는 관점에는 두 가지 이론이 있다. 빈곤은 가난한 사람들 자신이 책임져야 한다는 기능론적 관점과 사회의 구조적인 요인에 따라 만들어지고 재생산된다는 갈등론적인 관점이 그것이다. 전자는 가난한 사람들의 개인적인 특성과 능력을 강조한다. 이 이론에 의하면 빈곤층은 가난한 사람들이 갖는 공통의 가치, 태도 및 행동, 즉 빈곤문화를 형성한다. 후자는 이윤추구를 극대화하는 자본주의 구조 자체를 빈곤의 원인으로 본다. 부가 소수의 자본가에게 집중되어 빈곤이 발생하는 것으로



계급, 성, 인종 등의 사회구조는 가난한 사람의 개인능력이나 노력과는 관련이 없다고 본다. 기능론과 갈등론은 모두 폭넓은 지지를 받지만, 한계 역시 뚜렷하다. 기능론은 빈곤을 야기하는 사회구조적 요인을 간과한다는 점에서 비판을 받고 있고, 갈등론은 빈곤한 사람들을 힘든 상황에 수동적으로 적응하는 존재로만 바라본다는 점에서 비판을 받고 있다. 그래서 두 가지 시각을 균형적 비판적으로 이해하는 것이 바람직하다.

[문제] 제시문을 참고해 빈곤문제를 비롯하여 사회적 불평등을 완화하기 위한 방안을 개인적 차원과 사회적 차원, 두 가지 측면에서 의견을 제시하시오.

출제 의도

수시 특기자(어학) 전형 실기고사는 상당 수준의 외국어 능력을 검증받은 학생들이 지원하는 특성을 고려하여 학생들의 정확한 외국어 능력 측정을 위한 의도로 출제하였다. 내용은 시사성을 가지고 있으면서도 외국어 글쓰기 능력을 평가할 수 있는 난이도를 고려하여 출제하였다. 요구하는 답안은 특정국가와 밀접한 주제를 피하면서 해당국가(영어권, 일본, 중국)에 모두 적용될 수 있는 일반적인 내용이 되도록 고려하였다. 아울러 공교육정상화법 및 시행령에 부합하여 복수의 [고등학교 사회·문화] 교과서에서 공통적으로 기술하고 있는 내용을 중심으로 발췌하였다.

최근 우리 사회 및 주변 국가에서는 사회적 불평등에 대한 문제가 사회적인 이슈로 부각되고 있다. 특히 사회적 불평등을 야기하는 빈곤의 원인을 개인의 능력부족이나 개인의 잘못된 선택 등 가난한 사람들의 특성에 있다는 주장과 반대로 빈곤의 원인을 빈곤을 창출해 내는 사회구조에 있다는 주장이 서로 팽팽하다. 미래세대인 고등학생들이 갈수록 심화되는 사회적 불평등에 대한 자신의 의견을 개진하는 정도를 측정하기 위해 출제하였다. 특히 계층 간의 갈등완화를 위해 개인적 차원에서 할 수 있는 방안은 무엇인지, 사회·제도적 차원에서 해결할 수 있는 방안은 무엇인지를 사유하게 함으로써 공동체의 일원으로 공존의 가치관을 함양할 수 있을 것으로 기대된다.

문항 및 제시문 출제근거

적용 교육과정		교육과학기술부 고시 제2009-41 호[별책7] “사회과 교육과정”			
참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회·문화	구정화 외	해법 천재교육	2012	148~151
	사회·문화	박선웅 외	(주)금성출판사	2012	148~151
교과서 외	탐스런 사회·문화	박서현 외	EBS	2011	162~163 174~175

제시문 해설

주제	빈곤문제와 사회 불평등 현상을 해결하기 위한 방안
내용 요약	빈곤문제와 사회 불평등 현상을 바라보는 관점에는 개인의 능력과 노력을 중시하는 기능론과 사회구조나 권력, 가정 배경에서 원인을 찾는 갈등론 관점이 있다. 핵심은 이 두 가지 시각을 균형적으로 이해하는 것이 바람직하다. 그러므로 개인적 차원과 사회·제도적인 차원에서 여러 가지 방안을 실천해야 빈곤문제와 사회적인 불평등을 해소할 수 있다.
답안 유형	서술식

채점 기준

평가척도는 내용과 표현 양식을 고려하여 그 충실도에 따라서 A, B, C, D, E로 평가할 수 있다. 먼저 내용적인 측면에서 빈곤문제와 사회적 불평등을 해결하는 방안을 두 가지로 나누어 서술할 수 있다. 첫째, 개인적인 차원에서는 빈곤에서 탈출하려는 개인의 의지, 공동체 의식과 공존의 가치관 함양, 이를 위한 교육과 직업훈련의 중요성에 대한 서술이 중요하다. 둘째, 사회·제도적인 차원에서는 기초 생활비와 자녀 양육비 등 경제적 지원, 조세제도를 통한 소득 재분배, 복지 재원의 확충을 시행하는 등의 직접지원에 대한 서술과 최저 임금제 실시, 고용 규모 확대, 빈곤층을 위한 적절한 일자리 마련 등 구조적 불평등을 완화하는 정책 등에 대한 서술이 있어야 한다. 이 부분에 대한 대안제시가 충실할수록 높은 등급을 받는다. 만약 답안 내용이 사실과 다르거나 설명이 미흡하다면, 그 정도에 따라 등급을 차등화해 적용한다. 표현 양식적 측면에서는 영어, 일본어, 중국어 등 해당 외국어가 요구하는 정서법에 근접할수록 높은 등급을 받는다. 어휘 선택의 정확성, 문장 간의 연계성, 정확한 문법(철자, 시제, 인칭, 관사)에 의거한 기술, 어휘 표현력이 우수할수록 높은 등급을 받는다. 아울러 오타자의 유무도 고려되어야 할 사항이다.

평가 주안점

평가의 주안점은 다음과 같다. 제시문에 나와 있는 사회적 불평등을 바라보는 기능론과 갈등론의 시각에 대한 정확한 이해와 두 관점에 대한 비판적인 주장을 바탕으로 사회적 불평등을 해결하는 방안에 대한 서술여부가 중요하다. 특히 개인적인 차원에서는 빈곤에서 탈출하려는 개인의 의지, 교육과 직업훈련 등을 기술하고 있는지가 중요하다. 사회·제도적인 차원에서는 정부에 의한 직접적인 경제적 지원과 구조적 불평등을 완화하는 정책에 대한 서술이 있어야 한다. 아울러 이 실기고사는 한국어 제시문을 바탕으로 해당 외국어의 어학능력에 대한 평가가 주된 목적이므로 용어선택의 정확성, 적절한 어휘 표현, 문법의 정확성, 오타자의 유무도 평가의 중요한 대상이다.



▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석

빈곤, 절대적 빈곤, 상대적 빈곤, 기능론적 관점, 갈등론적 관점의 개념들을 지문 안에 모두 설명해 놓았고, 기능론과 갈등론을 대조적으로 제시하고, 각각의 한계와 비판받는 점을 제시하여 놓았기 때문에, 고교 사회문화 수업에서 배운 지식과 지문에 제시된 내용을 연결하여 고교 교육과정을 이수한 수험자가 질문에 대한 답을 작성하기에 무리가 없다고 사료됨.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

제시문의 내용을 분석하고, 분석한 내용을 바탕으로 대안을 제시하는 문제 유형이 수험생의 어학능력을 측정하고자 하는 출제의도에 알맞고, 제시된 지문이 고등학교 교육과정 내이면서 지문 내에 핵심개념들이 모두 제시되어 있어 답안을 작성하는 데 큰 무리가 없으며 수험생들 각자가 가진 어학능력에 따라 여러 수준의 답안이 나올 수 있는 문제인 것으로 판단됨.

제시된 내용을 제대로 파악했는지, 그에 적절한 대안을 제시했는지와 작성된 답안의 어휘 선택, 문장 간 연계성, 문법, 어휘 표현이 그 채점기준으로서 채점하고자 하는 기준이 명확하고 타당하다고 생각됨.