

# 2015학년도 서울교육대학교 정시모집 면접 문제

## [교직 인성]

### 【평가관점】

예비 초등교사로서 지녀야 할 사명감, 교직에 대한 이해, 사회공헌 의지, 교사로서의 잠재력 등을 통합적으로 평가한다.

※ 다음 자료는 무명교사를 예찬하는 시의 일부이다. 1분가량 읽고 면접관의 질문에 답하시오.

나는 무명교사를 예찬하는 노래를 부르노라.

…… (전략)

게으른 자에게 생기를 불어주고

하고자 하는 자를 고무하며

방황하는 자를 확고하게 하여 주도다.

그는 스스로의 학문하는 즐거움을

젊은이에게 전해 주며

최고의 정신적 보물을 젊은이들과 더불어 나누도다.

그가 켜는 수많은 촛불

그 빛은 후일에 그에게 되돌아와 그를 기쁘게 하노니

이것이야말로 그가 받는 보상이로다.

지식은 책에서 배울 수 있으되

지식을 사랑하는 마음은 오직 따뜻한

인간적 접촉으로만 얻을 수 있는 것이로다.

…… (후략)

( ㉠ )

질문  
단계

[질문 1] : 위 시에서 자신이 가장 공감하는 표현을 제시하고, 그 이유를 말해 보시오.

[질문 2] : 자신이 시인이 되어 빈칸(㉠)에 시적 표현을 추가한다면 어떻게 쓰겠는가?  
그리고 그 표현을 통해 전하고 싶은 내용은 무엇인지 말해보시오?

[추가보충 질문] : 시적 표현을 못하는 학생의 경우 격언, 금언, 명언, 교사에 관한 정의내리기 등을 물어볼 수 있음

관  
련  
내

<자료설명>

이 시는 헨리 반 다이크(Henry Van Dyke)가 쓰고 오천석이 번역한 ‘무명교사 예찬(To the Unknown Teacher)’이다.

전략부분은 다음과 같다.

위대한 장군은 전투에서 승리를 거두나 / 전쟁에서 이기는 것은 무명의 병사로다. / 유명한 교육자는 새로운 교육학의 체계를 세우나 / 젊은이를 건져서 이끄는 자는 무명의 교사로다. / 그는 청빈 속에 살고 고난 속에 안주하도다. / 그를 위하여 부는 나팔 없고 / 그를 태우고자 기다리는 황금마차는 없으며 / 금빛 찬란한 훈장이 그 가슴을 장식하지 않는도다. / 묵묵히 어둠의 전선을 지키는 / 그 무지의 참호를 향하여 돌진하는 그이여니 / 날마다 날마다 쉴 줄도 모르고 / 청년의 적인 악의 세력을 정복하고 싸우며 / 잠자고 있는 영혼을 깨워 일으키도다.

후략부분은 다음과 같다.

공화국을 두루 살피되 무명의 교사보다 / 예찬을 받아 마땅한 사람이 어디 있으랴. / 민주 사회의 귀족적 반열에 오를 자 / 그밖에 누구일 것이고 / 자신의 임금이요, 인류의 머슴인 저!

#### [질문 1] 관련

공감하는 표현과 그 이유를 설명하는 과정을 통해 지원자가 가지고 있는 교사로서의 사명감, 교직에 대한 이해의 정도를 확인한다.

#### [질문 2] 관련

학생의 창조적이고 공감 가능한 표현을 통해 지원자가 가지고 있는 교사로서의 사명감이나 교직에 대한 이해의 정도와 더불어 교사로서의 잠재력을 확인한다.

- ▶ **우수** : 질문 1, 2에서 합당한 답 및 공감 가능한 표현을 하고, 이를 통해 예비 초등교사로서의 사명감, 교직에 대한 이해, 교사로서의 잠재력 등을 충분히 확인할 수 있는 경우
- ▶ **보통** : 질문 1, 2에서 비교적 합당한 답 및 공감 가능한 표현을 하고, 이를 통해 예비 초등교사로서의 사명감, 교직에 대한 이해, 교사로서의 잠재력 등을 다소 확인할 수 있는 경우
- ▶ **미흡** : 질문 1, 2에서 답 및 표현이 미흡하여, 이를 통해 예비 초등교사로서의 사명감, 교직에 대한 이해, 교사로서의 잠재력 등을 확인하기 어려운 경우